

Cuestionario para analizar:
“Aprender a convivir”
J. A. Marina

Capítulo I: “Aprender a convivir”.

1. Educar es socializar, ¿qué quiere decir?. Su relación con el concepto de cultura.
2. ¿Cuál es la herencia social que se transmite por la educación?.
3. Tres modelos de convivencia que elaboran las culturas.
4. Las tres “C” de la felicidad individual.
5. ¿Cómo define Marina la ética?
6. Tres niveles de convivencia.
7. Objetivos indispensables para una buena convivencia.
8. Comenta este texto:

“En cuanto miembros de una sociedad nos interesa preparar a nuestros niños para que adquieran los hábitos cognitivos, afectivos y operativos necesarios para disfrutar de esa felicidad compatible, compartible y cooperativa”.

Capítulo II: “La convivencia íntima”.

9. Más que de familia, ¿de qué se habla hoy?.
10. ¿Cuáles son los círculos de convivencia más importantes?
11. La familia goza de proximidad, ¿qué recursos le bastan?.
12. ¿Qué entendemos por inteligencia social y compartida?.
13. ¿Qué es una familia inteligente?.

14. La familia es un sistema de comunicación y convivencia en cuatro niveles.
15. En el tema del amor ¿cuándo sabes que quieres a una persona?
16. Capacidades que necesita una convivencia inteligente.
17. Definición de amigo y amistad.
18. Sentimientos que rompen la posibilidad de colaborar con compañeros.
19. ¿Cuáles son las virtudes esenciales para la convivencia íntima?
20. Comenta estos textos:

“Desde el punto de vista psicológico, social y ético, la familia en sentido estricto comienza con el nacimiento de un hijo”.

“El proceso educativo consiste precisamente en ayudar al niño a que pase desde la dependencia absoluta a la independencia de la familia como ideal aparece la autonomía vinculada”.

Capítulo III: “Educación para la convivencia íntima”

21. El niño pasa de la intimidad familiar a la conquista de la autonomía: ¿pasos evolutivos hasta los dos años?
22. ¿Cuáles son los cambios en los patrones de educación familiar?
23. Cuatro estilos de crianza según Maccoby y Baumrid.
24. ¿Qué entendemos por valores?
25. ¿Sentimientos a fomentar en la primera infancia?
26. Empatía y compasión.
27. ¿Qué entendemos por autonomía vinculada y autonomía responsable?
28. ¿Qué decimos con educar la responsabilidad, cómo educarla?
29. Enseñar a regular las emociones...
30. ¿Qué significa que la familia sea sistema de comunicación?
31. ¿Y la familia como sistema de cooperación?
32. ¿Qué entendemos por amigo?

33. Los tres pasos del desarrollo social.
34. Las cuatro categorías de aceptación de los niños.
35. ¿Por qué es importante el juego según Piaget?
36. ¿Cuáles son los puntos de una moral sexual mínima?
37. Comenta la historia que nos propone Marina para el aprendizaje del deber: “La historia del mago D”.

Capítulo IV: “La convivencia política”.

38. Aristóteles define y explica lo que es la ciudad y el ciudadano dotado de logos...
39. ¿La felicidad subjetiva y objetiva?
40. ¿El sentimiento de humanidad compartida y la dignidad?
41. ¿Los sentimientos ciudadanos para un Gran Proyecto Ético?
42. ¿Qué es un derecho y sus tipos?
43. ¿Qué es un deber y sus tipos?
44. ¿Qué es la tolerancia?
45. Explica las cuatro dimensiones de la sociabilidad.
46. ¿Cómo define el Capital social de una comunidad?
47. Comenta:

“La más grande y repetida forma de miseria a que están expuestos los seres humanos es la injusticia más que la desgracia”.

Capítulo V: “Ayudando a mejorar la convivencia política”

48. Educación emocional, competencia emocional ¿por qué es necesaria?
49. ¿Carencias del test de competencia emocional?
50. ¿Necesitamos norma éticas para vivir?
51. Dewey: la democracia una forma de vida, ¿en qué colabora la Escuela?

52. Los sentimientos morales más importantes...
53. La educación favorece comportamientos prosociales ¿cómo?
54. Procedimientos educativos para tratar con niños problemáticos.
55. Las cuatro dimensiones de la convivencia.
57. Comenta:

“La idea de derecho me introduce en una tupida red de reciprocidades y de deberes. Una cultura de deberes sin derechos, es dictatorial. De derechos sin deberes, es feroz”.

Capítulo VI: “La convivencia con uno mismo”

58. ¿Por qué tiene sentido decir que convivo conmigo mismo, que todos somos seres divididos?
59. Los tres niveles de la relación con nosotros mismos.
60. ¿Qué significa el sentimiento de vergüenza?, ¿por qué es importante?
61. La vergüenza de nuestro comportamiento...
62. ¿Personalidad íntima y social?
63. En su relación con los demás ¿cuál es el problema de Sastre?
64. ¿Qué personalidad promueve el pensamiento postmoderno?
65. Tres consejos contra el sentimiento de fracaso.
66. ¿Qué significa lo “psi”?
67. Comenta:

“Nuestra personalidad surge del equilibrio o desequilibrio entre nuestra estructura interna y las presiones de las otras personas... Tenemos que vincularnos a los demás desde una estructura personal estable”.

Capítulo VII: “Aprender a convivir con uno mismo”

68. Sentimientos y hábitos sentimentales.
69. ¿Las dos creencias fundamentales de nuestras evaluaciones básicas?
70. ¿Qué es la autoestima y su importancia para el niño?
71. ¿Relación de autoestima con interacción social?.
72. El triple fundamento de la propia identidad: sentimientos.
73. El cuidado y la identidad.
74. ¿Ingredientes de la seguridad básica?
75. ¿Papel de los padres para esta seguridad básica?
76. Comenta:

“Me parece importante el cómo hablamos al niño, porque le estamos enseñando a hablar a los demás y a hablarse a sí mismo”.

Valoraciones globales sobre la obra

Desarrolla un comentario crítico sobre la obra en su totalidad, su coherencia, interés, aportaciones, lagunas,...