



**Asignatura: SOCIOLOGÍA EDUCACIÓN**  
**Tipo: Troncal**  
**Créditos: 4 teóricos + 2 prácticos**  
**Carácter: Cuatrimestral**  
**Curso: Primero Magisterio**  
**Año académico: 2008-2009**  
**Profesor: José Ramón Castañón**

## **OBJETIVOS**

- 1.- Desarrollar la capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de las Administraciones Educativas.
- 2.- Promover el aprendizaje autónomo de los alumnos, desarrollando las estrategias adecuadas.
- 3.- Desarrollar la capacidad para organizar la enseñanza, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo.
- 4.- Adquirir los conocimientos sociológicos que posibiliten la comprensión de la sociedad y del papel que en ella juega el proceso educativo.
- 5.- Descubrir la importancia de la educación como agente socializador y los distintos niveles sociales en los que se desarrolla.
- 6.- Potenciar una visión positiva que juega la intervención educativa en la consolidación de los individuos como miembros de la sociedad.
- 7.- Ayudar a adquirir un sentido profundo de que educar es algo más que transmitir saberes o conocimientos, que supone una responsabilidad socializadora de primer orden.
- 8.- Desarrollar la capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.
- 9.- Valorar la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.
- 10.- Posibilitar un conocimiento crítico y una formación básica sobre los contenidos y dimensiones fundamentales que configuran la educación como categoría social básica para la socialización, la integración y la asimilación por parte del hombre de su cultura, su historia y su entorno social.

## **CONTENIDOS**

### **BLOQUE TEMÁTICO I: INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA**

**Objetivos:** Al finalizar este bloque el alumno será capaz de:

Manejar un concepto claro de educación y de su papel e importancia social.

**Contenidos:**

#### **Programa teórico**

Tema I. **LA EDUCACION COMO FENOMENO SOCIAL.** Carácter social de la educación. El medio social de la educación. Factores sociales que promueven la educación. Contenidos, fines y funciones de la educación.

Tema II. **LA SOCIOLOGIA DE LA EDUCACIÓN.** Concepto de sociología de la educación. Macrosociología y Macrosociología. Epistemología de esta ciencia. Relación con ciencias afines: Pedagogía y Psicología.

Tema III. **HISTORIA DE LA SOCIOLOGIA DE LA EDUCACIÓN.** Autores clásicos. Corrientes actuales. Sociología de la educación en España.

#### **Programa práctico**

- . Elaboración de una definición de educación y sus campos principales.
- . Trabajo grupal sobre
- . Elaboración de un cuadro sinóptico de los principales autores en la historia de la Sociología.

## **BLOQUE TEMÁTICO II: METODOLOGÍA**

**Objetivos:** Al finalizar este bloque el alumno será capaz de:

- Reconocer el valor de los distintos métodos sociológicos.
- Analizar e interpretar cualquier tipo de programación o metodología sociológica.

**Contenidos:**

### Programa teórico

Tema IV. **MÉTODOS EN SOCIOLOGÍA.** Problema del método sociológico. Los métodos en sociología de la educación. La investigación socioeducativa.

### Programa práctico

- . Analizar distintas metodologías sociológicas.
- . Elaboración de un programa completo de intervención socio-educativa.
- . Elaboración de una encuesta sociológica y su ejecución efectiva.

## **BLOQUE TEMÁTICO III: SOCIALIZACIÓN Y AGENTES**

**Objetivos:** Al finalizar este bloque el alumno será capaz de:

- Manejar un concepto claro de la socialización y su importancia en el desarrollo del individuo.
- Elaborar un mapa de los distintos agentes socializadores y el papel que juegan.

**Contenidos:**

### Programa teórico

Tema V. **EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN.** Concepto y clases de socialización. Agentes de socialización. Medio ambiente de socialización. Funciones de la socialización. Socialización y educación.

Tema VI. **LA FAMILIA AGENTE SOCIALIZADOR.** Cambios en la institución familiar. La familia como grupo primario. Funciones de la familia. Grupo de iguales y familia. Familia y Escuela.

Tema VII. **GRUPOS JUVENILES Y SOCIALIZACIÓN.** La edad juvenil. Efecto socializador de los grupos de iguales. La juventud actual, grupo de transición.

Tema VIII. **SOCIALIZACIÓN Y MASS MEDIA.** Concepto de comunicación. Los medios de comunicación social. Efecto de los medios sobre la cultura y la sociedad. Efectos sobre el individuo. La acción socializadora de los medios.

### Programa práctico

- . Trabajo grupal de análisis sobre distintos medios y su papel socializadora.
- . Reflexión individual sobre la "telebasura".
- . Elaboración de un mapa sobre las distintas tribus urbanas.

## **BLOQUE TEMÁTICO IV: SOCIOLOGÍA EN LA ESCUELA**

**Objetivos:** Al finalizar este bloque el alumno será capaz de:

- Reconocer el papel que juega la Escuela como ámbito socializador e integrador.
- Manejar un concepto claro del grupo-clase, así como las distintas técnicas de intervención en el mismo.

**Contenidos:**

### Programa teórico

Tema IX. **SOCIOLOGÍA ESCOLAR.** La Escuela como institución social. Relaciones Escuela-Sociedad. Espacio escolar. Estructura de la comunidad escolar.

Tema X. **EL PROFESORADO COMO GRUPO SOCIAL.** La profesionalización de la enseñanza. La carrera de maestro. El trabajo del maestro. Intuyendo el maestro del futuro.

Tema XI. **LA CLASE, GRUPO DINÁMICO.** La interacción humana. Dinámica de grupos en la Escuela. Sociometría. La sociometría en la Escuela.

Tema XII. **EL CURRÍCULUM ESCOLAR**. Concepciones del currículo. Aspectos básicos del currículo. El currículo oculto. Currículo, poder y cambio social.

Programa práctico

- . Elaboración y desarrollo de un ejercicio sociométrico.
- . Análisis y estudio de distintos modelos curriculares.

### **BLOQUE TEMÁTICO V: ASPECTOS GLOBALES**

**Objetivos:** Al finalizar este bloque el alumno será capaz de:

- Reconocer la importancia de los aspectos macrosociales.
- Manejar los hitos principales de nuestra historia educativa.

**Contenidos:**

Programa teórico

Tema XIII. **POLÍTICA, ECONOMÍA Y EDUCACIÓN**. Perspectiva macrosociológica de la educación. Control político de la educación. Libertad de enseñanza. Economía y educación.

Tema XIV. **EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL**. Factores que determinan el sistema educativo español. Historia del sistema educativo español. Paradojas y nuevas exigencias del sistema educativo español.

Tema XV. **LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD FUTURA**. Educación y futuro. La prospectiva educativa. El siglo XX, un siglo educador: sus avances. Perspectivas educativas de futuro.

Programa práctico

- . Elaboración de una línea histórica de la educación en España.
- . Análisis de distintos textos legales y otros referidos a las políticas educativas.

### **METODOLOGÍA**

Para lograr el desarrollo de los objetivos propuestos se utilizará una metodología inductiva – deductiva y participativa, con la combinación de exposiciones tanto por parte del profesor como por parte de los alumnos. El tratamiento será interdisciplinar e integrador con la finalidad de alcanzar, por parte de los alumnos, aprendizajes cognitivos-significativos.

### **RECURSOS**

- Bibliografía específica
- Documentos elaborados por el profesor.
- Audiovisuales: Retroproyector, ordenador-cañón, dvd y vídeo.
- Películas y otros materiales gráficos.

### **EVALUACIÓN**

La evaluación tendrá en cuenta las tres dimensiones fundamentales de la misma.

Evaluación formativa-sumativa: la formativa tendrá como finalidad la mejora del programa. La sumativa el determinar la eficacia del mismo. Para llevarla a cabo, se irán evaluando los resultados de las diferentes actividades, tanto por parte de la profesora como por parte de los alumnos.

Evaluación del proceso-producto: la evaluación del proceso tendrá como objetivo la evaluación del desarrollo del programa. La evaluación del producto se ocupará del análisis de los resultados obtenidos.

Evaluación cualitativa-cuantitativa: la evaluación cualitativa se fijará en la calidad de todo el proceso. La cuantitativa en las competencias personales alcanzadas por los alumnos.

### ***Criterios de evaluación***

- Grado de conocimiento y asimilación de los contenidos teóricos.
- Cumplimiento de los créditos prácticos de la materia. Su incumplimiento imposibilita la superación de la materia e invalida la posibilidad de realización de las pruebas parciales
- Calidad de los trabajos individuales y grupales.
- Actitudes personales-relacionales.
- Asistencia a clase.
- Seguimiento del blog de aula: [pochicasta.wordpress.com](http://pochicasta.wordpress.com), en la categoría **Sociología**.

### ***Instrumentos de evaluación***

- Lectura y elaboración de un trabajo sobre el libro:
  - **GOLDWING, William**, *El señor de las moscas*, Alianza, Madrid.
- Lectura y elaboración de un **trabajo personal-guiado** sobre el libro:
  - **ORWELL, George**, *Rebelión en la granja*, Ediciones Destino, Barcelona.
- Lectura y elaboración de un trabajo-síntesis sobre el libro:
  - **MARINA, José Antonio**, *Aprender a convivir*, Ariel, Barcelona.
- Elaboración y presentación de **un dossier** con las lecturas y actividades de clase.
- Elaboración y presentación de un análisis-cuestionario sobre el libro de **Jean-Pierre Davidts**, *El reencuentro con el Principito*, Ed. Sirio, Málaga.
- Exposiciones teórico-prácticas de temas relacionados con problemática socio-educativa.
- Tutorías y entrevistas personalizadas.
- Análisis de textos y documentos sobre distintas realidades educativas.
- Prueba final de conocimientos sobre contenidos desarrollados en la materia (examen escrito).

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **Texto básico:**

- **CERRA SUÁREZ, Silverio**, *Sociología de la educación*, Edición del Autor, Oviedo, 1998.
- **CERRA SUÁREZ, Silverio**, *Filosofía social. El hombre en comunidad*, Edición del autor, Oviedo, 1999.

### **Obras generales:**

- AA.VV.**, *De la miseria humana en el medio publicitario*, Melusina, París, 2006.
- AA.VV.**, *Política, igualdad social y educación*, Servicio de publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, 1978.
- ARON, Raymond**, *Las etapas del pensamiento sociológico*, Tecnos, Madrid, 2004.
- ALONSO HINOJAL, I.**, *Educación y sociedad, La sociología de la educación*, C.I.S. Madrid, 1980.

- BERGER, P. L., *Introducción a la sociología*, Limusa, México, 1973.
- BERGER, P. L., LUCKMAN, Th., *La construcción social de la realidad*, Amorrortu, Buenos Aires.
- BERIAIN, J., *Para comprender la teoría sociológica*, EVD, Navarra, 1998.
- BREZINKA, W., *La educación en una sociedad en crisis*, Narcea, Madrid, 1990.
- CASANOVA, A., *La soiciometría en el aula*, La Muralla, Madrid, 1991.
- DURKHEIM, E., *Educación y sociología*, Península, Barcelona 1975.
- FERMOSO ESTÉBANEZ, P., *Pedagogía Social. Fundamentación científica*, Herder, Barcelona, 1994.
- FERNANDEZ ENGUITA, M., *Trabajo, escuela e ideología*, Akal, Madrid, 1985.
- FERNÁNDEZ PALOMARES, F., *Sociología de la Educación*, Prentice Hall, 2002.
- FOUCAULT, M., *Vigilar y castigar*, S.XXI, Madrid 1981.
- FRANCIA, A., *Educación en valores con los cinco sentidos*, Aljibe, Málaga, 2005.
- GARCÍA HOZ, V., *La educación personalizada en la familia*, Rialp, Madrid, 1990.
- GUERRERO, A., *Manual de Sociología de la Educación*, Síntesis, Madrid, 1996.
- GIDDENS, Anthony, *Sociología*, Alianza Editorial, Madrid, 2002.
- GINER, Salvador, *Teoría sociológica clásica*, Ariel, Barcelona, 2001.
- GINER, Salvador, *Historia del pensamiento social*, Ariel, Barcelona, 2002.
- GOMEZ JALDÓN, C., *Sociología de la Educación*, Pirámide, Madrid, 2005
- GONZÁLEZ PORTAL, M. D., *Conducta prosocial: Evaluación e intervención*, Morata, Madrid, 1992.
- GRAS, Alain (comp.), *Textos fundamentales. Sociología de la educación*, Narcea, Madrid, 1976
- LERENA, C., *Escuela, ideología y clases sociales*, Ariel, Barcelona, 1980.
- LERENA, C., *Materiales de sociología de la educación y de la cultura*, Zero, Madrid, 1985.
- LERENA, C., *Reprimir y liberar. Crítica sociológica de la educación y de la cultura*, Akal, Madrid, 1983.
- MARTÍNEZ QUINTANA, V., *Iniciación a la sociología*, Tirant lo blanch, Valencia.
- MOLLO, S., *La escuela en la sociedad*, Kapeluz, Buenos Aires, 1977.
- MUSGRAVE, P. W., *Sociología de la educación*, Herder, Barcelona, 1972.
- OTTAWAY, A. K. C., *Educación y Sociedad*, Kapelusz, Buenos Aires, 1973.
- PETRUS, A., *Pedagogía Social*. Barcelona, Ariel, 1997.
- QUINTANA CABANAS, J. M., *Pedagogía Social*, Dykinson, Madrid, 1988.
- QUINTANA CABANAS, J. M., *Sociología de la Educación*, Dykinson, Madrid, 1989.
- QUINTANA CABANAS, J. M., *Pedagogía Comunitaria*, Narcea, Madrid, 1991.
- QUINTANA CABANAS, J. M., *Los ámbitos profesionales de la Animación*, Narcea, Madrid, 1993.
- RAMONET, I., *La tiranía de la comunicación*, Ed. Debate, Madrid, 2002.
- ROCHER, G., *Introducción a la Sociología General*, Herder, Barcelona, 1978.
- RODRIGUEZ DE ZUÑIGA, L., *El desarrollo de la teoría sociológica*, en S. de Campo Urbano, *Tratado de sociología*, vol. 1, Taurus, Madrid, 1985.
- REYMOND-RIVIER, B., *El desarrollo social del niño y del adolescente*, Herder, Barcelona, 1978.
- VALVERDE MOLINA, J., *El proceso de inadaptación social*, Popular, Madrid, 1988.